**TAFLEN FARCIAU - CYFATHREBU WRTH REOLI**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rhif y Ganolfan :** | |  | | **Enw’r Ganolfan :** | | |  | | | | | | |
| **Rhif Cofrestru’r Dysgwr :** | |  | | **Enw’r Dysgwr :** | | |  | | | | | | |
| **CYFARWYDDIADAU AR GYFER ASESU A DEFNYDDIO’R DAFLEN FARCIAU**  Mae’n rhaid cynnal yr asesiad gan gyfeirio at y meini prawf asesu (MPA). Er mwyn pasio’r uned, mae’n rhaid bodloni pob MPA.  Fel arfer, bydd aseswyr yn dyfarnu marciau am bob MPA ac yna’n cyfrifo cyfanswm y rhain fel canran. Fodd bynnag, er mwyn gwella symlrwydd, mae opsiwn i beidio â defnyddio marciau o gwbl a nodi ‘Llwyddo’ neu ‘Gyfeirio’ yn y blwch (isod ar y dde). Er mwyn pasio’r uned mae’n rhaid ‘Llwyddo’ ym mhob MPA.  **Lle dyfernir marciau yn unol â’r graddau mae tystiolaeth y dysgwr yn y cyflwyniad yn bodloni pob MPA, mae’n rhaid bodloni pob MPA, h.y. derbyn o leiaf hanner y marciau (e.e. o leiaf 10/20). Bydd unrhyw MPA sy’n derbyn llai na’r lleiafswm yn cael cyfeiriad awtomatig ar gyfer y cyflwyniad (waeth beth fo’r marc cyffredinol a gyflawnwyd).**  Darperir disgrifyddion digonolrwydd fel canllawiau. Os oes 20 marc ar gael am MPA a bod y dystiolaeth yn y cyflwyniad yn cyfateb i’r disgrifydd ‘llwyddo’, mae hynny’n awgrymu y dylai gael 10 marc allan o 20, os yw’n ‘llwyddo’n dda’ yna gall dderbyn 15 allan o 20. Nid yw’r disgrifyddion yn gynhwysfawr, ac ni allant fod, gan fod nifer o ffyrdd i gyflwyniad fod yn fwy na’r gofynion, neu fethu digoni’r gofynion. | | | | | | | | 1. **Mae’r dysgwr a enwir uchod yn cadarnhau dilysrwydd y cyflwyniad.** 2. **Mae ILM yn defnyddio cyflwyniadau dysgwyr - ar sail ddienw - er mwyn safoni asesiad.  Drwy gyflwyno, rwyf yn cytuno y gall ILM ddefnyddio’r sgript hon ar yr amod bod yr holl wybodaeth a allai ei gwneud yn bosibl i fy adnabod yn cael ei dileu.**   **Fodd bynnag, os nad ydych yn barod i ganiatáu ILM i ddefnyddio eich sgript, dylech wrthod drwy roi tic yn y blwch: □** | | | | | |
| **Canlyniad Dysgu / Adran 1:** Deall pwysigrwydd cyfathrebu’n effeithiol wrth reoli | | | | | | | | | | | | | |
| **Maen Prawf Asesu (MPA)** | **Disgrifyddion Digonolrwydd**  *[Safon nodweddiadol a fyddai’n cynhyrchu canlyniad cyfeirio, llwyddo ffiniol neu lwyddo da pe byddai’ n cael ei ailadrodd drwy’r cyflwyniad cyfan]* | | | | | | | | | | **Adborth yr Aseswr ar y MPA**  *[nid yw sylwadau’n angenrheidiol ym mhob blwch]* | | |
| MPA 1.1  Esboniwch berthnasedd y cylch cyfathrebu i gyfathrebu’n effeithiol wrth reoli | **Cyfeirio [*tua 4/16*]** | | **Llwyddo [*8/16*]** | | | **Llwyddo’n Dda [*tua 12/16*]** | | | | |  | | |
| * Ni chyfeirir at y cylch cyfathrebu, neu mae’n anghywir * Mae’r cylch cyfathrebu’n cael ei ddisgrifio’n unig heb unrhyw eglurhad ynghylch sut mae’n gweithio * Mae’r cylch cyfathrebu’n cael ei esbonio mewn termau cyffredinol heb unrhyw eglurhad ynghylch ei berthnasedd ar gyfer cyfathrebu’n effeithiol wrth reoli’n benodol | | * Mae’r cylch cyfathrebu’n cael ei esbonio’n gywir gyda ffocws clir ar ei berthnasedd ar gyfer cyfathrebu effeithiol wrth reoli’n benodol, er efallai fod y model damcaniaethol a ddefnyddiwyd yn gyfyngedig | | | * Mae’r cylch cyfathrebu’n cael ei esbonio’n gywir gyda model damcaniaethol manwl a ffocws clir ynghylch ei berthnasedd ar gyfer cyfathrebu’n effeithiol wrth reoli’n benodol | | | | |
| / 16  (8 o leiaf) | | Llwyddo neu Gyfeirio |
| MPA 1.2  Esboniwch bwysigrwydd dewis tôn ac iaith briodol, yn ogystal â lefel briodol o ffurfioldeb i gyfathrebu wrth reoli, gan gynnwys enghreifftiau | **Cyfeirio [*tua 4/16*]** | | **Llwyddo [*8/16*]** | | | **Llwyddo’n Dda [*tua 12/16*]** | | | | |  | | |
| * Ni ddefnyddiwyd enghreifftiau i esbonio pwysigrwydd dewis tôn ac iaith briodol, a lefel briodol o ffurfioldeb i gyfathrebu wrth reoli, neu mae’r enghreifftiau yn anghywir, neu nid yw’r enghreifftiau yn canolbwyntio ar gyfathrebu wrth reoli’n benodol * Rhoddir enghreifftiau ar gyfer tôn a/neu iaith a/neu lefel o ffurfioldeb i gyfathrebu wrth reoli, ond nid i’r tri | | * Defnyddir enghreifftiau cyfyngedig ond digonol a phriodol i esbonio pwysigrwydd dewis tôn ac iaith briodol a lefel briodol o ffurfioldeb i gyfathrebu wrth reoli’n benodol | | | * Defnyddir enghreifftiau cynhwysfawr a phriodol i esbonio pwysigrwydd dewis tôn ac iaith briodol a lefel briodol o ffurfioldeb i gyfathrebu wrth reoli’n benodol | | | | |
| / 16  (8 o leiaf) | | Llwyddo neu Gyfeirio |
| MPA 1.3  Aseswch effeithiolrwydd amrywiaeth o ddulliau cyfathrebu llafar ac ysgrifenedig mewn rhan o’ch sefydliad | **Cyfeirio [*tua 6/24*]** | | **Llwyddo [*12/24*]** | | | **Llwyddo’n Dda [*tua 18/24*]** | | | | |  | | |
| * Ni chyfeirir at effeithiolrwydd amrywiaeth o ddulliau cyfathrebu llafar ac ysgrifenedig yn eich rhan o’r sefydliad, neu maen nhw’n cael eu hasesu mewn termau cyffredinol heb unrhyw gyd-destun i’r sefydliad * Mae effeithiolrwydd dulliau cyfathrebu llafar neu ysgrifenedig yn eich rhan o’r sefydliad yn cael ei asesu, ond nid y ddau * Mae amrywiaeth o ddulliau cyfathrebu llafar ac ysgrifenedig yn eich rhan o’r sefydliad yn cael eu disgrifio’n union, heb lunio unrhyw farn yn seiliedig ar y meini prawf priodol i asesu eu heffeithiolrwydd | | * Mae effeithiolrwydd dulliau cyfathrebu llafar ac ysgrifenedig yn eich rhan o’r sefydliad yn cael eu hasesu gan ddefnyddio meini prawf priodol i lunio barn, er efallai fod y sail tystiolaeth ar gyfer y farn yn gyfyngedig | | | * Mae effeithiolrwydd dulliau cyfathrebu llafar ac ysgrifenedig yn eich rhan o’r sefydliad yn cael eu hasesu gan ddefnyddio sail tystiolaeth eang a meini prawf priodol i lunio barn | | | | |
| / 24  (12 o leiaf) | | Llwyddo neu Gyfeirio |
| **Sylwadau ar yr asesiad** (dewisol): | | | | | **Sylwadau gwirio** (dewisol): | | | | | | | | |
| **Canlyniad Dysgu / Adran 2:** Gallu datblygu sgiliau cyfathrebu effeithiol fel rheolwr myfyriol | | | | | | | | | | | | | |
| **Maen Prawf Asesu (MPA)** | **Disgrifyddion Digonolrwydd**  *[Safon nodweddiadol a fyddai’n cynhyrchu canlyniad cyfeirio, llwyddo ffiniol neu lwyddo da pe byddai’ n cael ei ailadrodd drwy’r cyflwyniad cyfan]* | | | | | | | | | | **Adborth yr Aseswr ar y MPA**  *[nid yw sylwadau’n angenrheidiol ym mhob blwch]* | | |
| MPA 2.1  Datblygwch feini prawf priodol er mwyn gwerthuso eich gallu eich hun i gyfathrebu’n effeithiol | **Cyfeirio [*tua 3/12*]** | | **Llwyddo [*6/12*]** | | | **Llwyddo’n Dda [*tua 9/12*]** | | | | |  | | |
| * Ni ddatblygwyd unrhyw feini prawf i werthuso gallu’r dysgwr ei hun i gyfathrebu’n effeithiol, neu mae’r meini prawf yn anghywir neu’n anaddas | | * Mae meini prawf cyfyngedig ond digonol a phriodol wedi’u datblygu i werthuso gallu’r dysgwr ei hun i gyfathrebu’n effeithiol | | | * Mae meini prawf manwl a phriodol wedi’u datblygu i werthuso gallu’r dysgwr ei hun i gyfathrebu’n effeithiol | | | | |
| / 12  (6 o leiaf) | | Llwyddo neu Gyfeirio |
| MPA 2.2  Ewch ati i gasglu a dadansoddi adborth ar eich sgiliau cyfathrebu llafar ac ysgrifenedig eich hun | **Cyfeirio [*tua 4/16*]** | | **Llwyddo [*8/16*]** | | | **Llwyddo’n Dda [*tua 12/16*]** | | | | |  | | |
| * Ni chasglwyd adborth, neu ni chasglwyd digon o adborth, neu casglwyd adborth ar sgiliau cyfathrebu llafar neu ysgrifenedig y dysgwr ei hun, ond nid y ddau * Mae’r adborth yn cael ei restru neu ei ddisgrifio’n unig heb unrhyw ddadansoddiad i ganfod ei ystyr neu nodweddion hanfodol ac i dynnu casgliadau | | * Casglwyd adborth cyfyngedig ond digonol ar sgiliau cyfathrebu llafar ac ysgrifenedig y dysgwr ei hun, ac mae’r adborth wedi’i ddadansoddi i ganfod ei ystyr neu nodweddion hanfodol ac i dynnu casgliadau cyfyngedig | | | * Casglwyd adborth cynhwysfawr o amrywiaeth eang o ffynonellau ar sgiliau cyfathrebu llafar ac ysgrifenedig y dysgwr ei hun, ac mae’r adborth wedi’i ddadansoddi’n fanwl i ganfod ei ystyr neu nodweddion hanfodol ac i dynnu casgliadau | | | | |
| / 16  (8 o leiaf) | | Llwyddo neu Gyfeirio |
| MPA 2.3  Gwerthuswch eich sgiliau cyfathrebu eich hun fel rheolwr, gan nodi cryfderau a meysydd i’w gwella | **Cyfeirio [*tua 4/16*]** | | **Llwyddo [*8/16*]** | | | **Llwyddo’n Dda [*tua 12/16*]** | | | | |  | | |
| * Mae sgiliau cyfathrebu’r dysgwr ei hun fel rheolwr yn cael eu rhestru neu eu disgrifio’n unig heb unrhyw dystiolaeth o werthuso i nodi cryfderau a meysydd i’w gwella | | * Mae sgiliau cyfathrebu’r dysgwr ei hun wedi cael eu gwerthuso, gan ddefnyddio’r meini prawf priodol a ddatblygwyd, i nodi cryfderau a meysydd i’w gwella cyfyngedig ond digonol | | | * Mae sgiliau cyfathrebu’r dysgwr ei hun wedi cael eu gwerthuso a’u gosod mewn trefn, gan ddefnyddio’r meini prawf priodol a ddatblygwyd, i nodi cryfderau a meysydd i’w gwella yn fanwl | | | | |
| / 16  (8 o leiaf) | | Llwyddo neu Gyfeirio |
| **Sylwadau ar yr asesiad** (dewisol): | | | | | **Sylwadau gwirio** (dewisol): | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | **/ 100** | | | **CYFANSWM Y MARCIAU** | |
| **Penderfyniad yr Aseswr** | | | | | **Defnydd Sicrhau Ansawdd** | | | | | | | | |
| **Canlyniad** *(dylid dileu fel y bo’n berthnasol):* **LLWYDDO / CYFEIRIO** | | **Llofnod yr Aseswr:**  **Data’r Gwiriad Sicrhau Ansawdd:** | | | **Canlyniad** *(dylid dileu fel y bo’n berthnasol):* **LLWYDDO / CYFEIRIO** | | | | | **Llofnod y Scrhawr Ansawdd:**  **Data’r gwiriad Sicrhau Ansawdd:** | | | |