|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Teitl: | | **Datblygu Meddwl Beirniadol (M5.04)** | | |
| Lefel: | | 5 | | |
| Gwerth credyd: | | 4 | | |
| Canlyniadau dysgu (bydd y dysgwr yn) | | | Meini prawf asesu (mae'r dysgwr yn gallu) | |
| 1. Gallu asesu ei gredoau, ei agweddau a'i systemau gwerthoedd ei hun yn feirniadol | | | 1.1  1.2 | Egluro'r gwahaniaeth rhwng credoau, agweddau a gwerthoedd  Asesu'n feirniadol effaith credoau, agweddau a gwerthoedd ar ei ymddygiad ei hun |
| 1. Gallu asesu'n feirniadol ddilysrwydd damcaniaethau rheoli mewn perthynas â'i gredoau, ei agweddau a'i werthoedd ei hun | | | 2.1  2.2  2.3 | Nodi damcaniaethau rheoli sy'n berthnasol i'w rôl  Asesu'n feirniadol effaith ei gredoau, ei agweddau a'i werthoedd ar ddamcaniaeth reoli berthnasol i'w rôl  Defnyddio'r asesiad beirniadol i werthuso sut gallai rhywun â chredoau, agweddau a gwerthoedd gwahanol ddehongli'r ddamcaniaeth yn wahanol |
| **Gwybodaeth Ychwanegol am yr Uned** | | |  | |
| Diben a nod(au) yr uned | | | Datblygu'r gallu i feddwl ac adfyfyrio'n feirniadol fel sy'n ofynnol gan reolwr canol wrth ei waith neu reolwr canol posibl. | |
| Dyddiad adolygu'r uned | | | 31/03/2017 | |
| Manylion y berthynas rhwng yr uned a safonau galwedigaethol cenedlaethol perthnasol neu safonau neu feysydd llafur proffesiynol (os ydyn nhw'n berthnasol) | | | Cysylltiadau â Safonau Galwedigaethol Cenedlaethol MSC 2004 | |
| Gofynion neu ganllawiau asesu wedi'u pennu gan gorff sector neu reoleiddio (os yw'n briodol) | | |  | |
| Cymorth i'r uned gan gyngor sgiliau sector neu gorff priodol (os yw'n ofynnol) | | | Management Standards Centre (MSC) | |
| Lleoliad yr uned yn system ddosbarthu'r pwnc/sector | | | Rheolaeth Busnes | |
| Enw'r sefydliad sy'n cyflwyno'r uned | | | Institute of Leadership & Management | |
| Argaeledd i'w defnyddio | | | Preifat | |
| Unedau ar gael o | | | 01/10/2007 | |
| Oriau dysgu dan arweiniad yr uned | | | 18 | |
| **Canllawiau Ychwanegol am yr Uned** | | | | |
| **Cynnwys Dangosol** | | | | |
| 1 | * Egwyddorion sylfaenol rhesymeg * Defnyddio rhesymeg i sefydlu perthnasoedd achosol * Sgiliau wrth gyflwyno dadleuon a safbwyntiau rhesymol * Gwerth a diben adfyfyrio wrth gynorthwyo dysgu * Defnyddio adfyfyrio strwythuredig i wneud synnwyr o brofiad * Gwerth trafodaeth wrth ddatrys problemau * Sut mae emosiynau, gwerthoedd a chredoau'n effeithio ar siarad rhesymol * Technegau i gymharu a gwerthuso gosodiadau amgen yn feirniadol * Datblygu'r dull gwyddonol (arsylwi, damcaniaethu, rhagfynegi a phrofi) a'i werth yn y gwyddorau naturiol a chymdeithasol * Rhesymu anwythol a diddwythol * Technegau ar gyfer profi damcaniaethau (arbrofi, astudiaethau empirig, arsylwi, ac ati) * Yr arferion gorau wrth ddatblygu a lledaenu damcaniaethau neu arferion | | | |
| 2 | * Damcaniaethau Rheoli fel Cysylltiadau Dynol, Rheoli Gwyddonol, Damcaniaeth Amodoldeb, Damcaniaeth Systemau, Rheoli Biwrocrataidd * Arwyddocâd credoau, agweddau a systemau gwerthoedd wrth lunio ymddygiad dynol * Y berthynas rhwng credoau, gwerthoedd a systemau gwerthoedd a diwylliant a normau (e.e. cymdeithasoli) * Realaeth a chanfyddiadau o realaeth | | | |