|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Teitl: | | **Arwain eich tîm gwaith** | | |
| Lefel: | | 2 | | |
| Gwerth credyd: | | 2 | | |
| Oriau dysgu dan arweiniad yr uned | | 6 | | |
| Canlyniadau Dysgu (bydd y dysgwr yn) | | | Meini prawf asesu (Mae’r dysgwr yn gallu) | |
| 1. Deall y gwahaniaeth rhwng arweinyddiaeth a rheoli | | | 1.1  1.2 | Esbonio'r gwahaniaeth rhwng arweinyddiaeth a rheoli  Esbonio pam mae arweinyddiaeth yn bwysig o fewn eich tîm eich hun |
| 1. Deall amrywiaeth o arddulliau arwain, eu manteision a'u heffaith bosibl ar unigolion a pherfformiad | | | 2.1  2.2  2.3  2.4 | Disgrifio ystod o wahanol arddulliau arwain  Nodi'r arddull(iau) arweinyddiaeth a ddefnyddir amlaf mewn sefydliad  Esbonio'r effaith debygol y mae'r arddull (iau) arweinyddiaeth hyn yn ei chael ar berfformiad tîm  Adnabod ei arddull arweinyddiaeth ei hun a'i effaith bosibl ar dîm |
| **Gwybodaeth ychwanegol am yr Uned** | | |  | |
| Pwrpas a nod(au) yr uned | | | Datblygu dealltwriaeth o arwain eich tîm fel sy'n ofynnol gan arweinydd tîm neu arweinydd cell potensial neu un sy'n ymarfer. | |
| Manylion y berthynas rhwng yr uned a safonau galwedigaethol cenedlaethol perthnasol neu safonau proffesiynol neu gwricwla (os yw'n briodol) | | | Cysylltiadau â MSC 2004 SGC: B5, D1 | |
| Gofynion asesu neu arweiniad a nodir gan sector neu gorff rheoleiddio (os yw'n briodol) | | |  | |
| Cefnogaeth i'r uned gan gyngor sgiliau sector neu gorff priodol arall (os yw'n ofynnol) | | | Cyngor Gweinyddiaeth (CfA) | |
| Cywertheddau a gytunwyd ar gyfer yr uned (os oedd angen) | | | M2.19 Arwain eich tîm gwaith | |
| Lleoliad yr uned o fewn system ddosbarthu'r pwnc/sector | | | 15.3 – Rheoli Busnes | |
| **Arweiniad Ychwanegol am yr Uned** | | | | |
| **Cynnwys Dangosol:** | | | | |
| 1 | * Y gwahaniaeth rhwng arweinyddiaeth a rheolaeth, a'r angen am y ddau ohonynt * Nodweddion arweinydd, a sut mae'r rhain yn cael eu datblygu | | | |
| 2 | * Amrywiaeth o arddulliau arwain – eu defnyddiau, ymddygiadau cysylltiedig ac effeithiau posibl ar unigolion ac allbynnau/perfformiad * Adnabod, datblygu a defnydd priodol o arddulliau arweinyddiaeth bersonol * Ymarfer neu efelychiad dan oruchwyliaeth i ddatblygu'r gallu i gymhwyso gwybodaeth a sgiliau dulliau arwain | | | |

**Tasg aseiniad ar gyfer yr Uned: Arwain eich tîm gwaith**

**Adroddiad Byr**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Rhif y ganolfan :** | **Enw'r ganolfan :** | |
| **Rhif Cofrestru'r Dysgwr:** | **Enw'r Dysgwr:** | |
| **TASG**  Pwrpas y dasg hon yw i chi ddatblygu dealltwriaeth o sut y dylech arwain eich tîm, o fabwysiadu damcaniaethau a modelau derbyniol er mwyn cyflawni perfformiad arweinyddiaeth da.  Ar gyfer y dasg hon mae'n ofynnol i chi nodi mewn adroddiad byr, gyda chyflwyniad, esboniad o'r gwahaniaethau rhwng arweinyddiaeth a rheolaeth a phwysigrwydd y ddau . Bydd corff yr adroddiad yn canolbwyntio ar ddwy agwedd. Bydd y gyntaf yn dangos canlyniadau arolwg o arweinwyr tîm a/neu reolwyr o fewn eich sefydliad, sy'n dosbarthu'r ystod o arddulliau arweinyddiaeth y maent yn eu defnyddio. Bydd angen i chi weinyddu holiadur dull arwain ar gyfer hyn. Bydd yr ail agwedd yn canolbwyntio ar sut mae arddull arweinyddiaeth eu rheolwr yn dylanwadu ar aelodau'r tîm. Bydd angen i chi ddatblygu holiadur syml ar gyfer hyn. I gloi, bydd angen i chi benderfynu ar eich arddull (iau) arweinyddiaeth eich hun a disgrifio sut rydych yn defnyddio'r ddealltwriaeth hon o arddulliau i ddylanwadu ar aelodau'r tîm orau.  *Dylai eich adroddiad ddilyn awgrym y fformat:*   1. *Cyflwyniad – Gwahaniaethau Arweinyddiaeth a Rheolaeth a phwysigrwydd y ddau* 2. *Arddulliau arwain Arweinydd Tîm / Rheolwr* 3. *Ymateb aelodau tîm i arddulliau arweinyddiaeth* 4. *Casgliad - Eich arddull(iau) eich hun a sut maen nhw'n effeithio ar eich tîm.*   Er mwyn dangos eich gwybodaeth am hyn, mae angen i chi ymateb i'r holl gwestiynau a restrir isod.  **NODER:**  *Efallai yr hoffech chi gysylltu eich atebion â sefydliad rydych chi'n gweithio ynddo. Os nad ydych yn gweithio mewn sefydliad ar hyn o bryd, gallwch gwblhau'r dasg hon mewn perthynas â sefydliad yr ydych yn gyfarwydd ag ef. Gallai hyn gynnwys profiad o weithio'n wirfoddol.*  *Dylech gynllunio i dreulio tua 7 awr yn paratoi ar gyfer ysgrifennu neu gyflwyno canlyniadau'r aseiniad hwn i'w asesu. Nifer y geiriau ‘enwol’ am yr aseiniad hwn yw 1250 o eiriau: awgrymir ystod rhwng 1000 a 1500 eiriau.*  *Gwiriwch eich aseiniad yn ofalus cyn ei gyflwyno gan ddefnyddio'r meini prawf asesu.* | | |
| *Defnyddiwch yr is-benawdau a ddangosir isod wrth strwythuro eich aseiniad* | | Meini Prawf Asesu |
| **Deall y gwahaniaeth rhwng arweinyddiaeth a rheoli**  40 | | * Esbonio'r gwahaniaeth rhwng arweinyddiaeth a rheoli (20 marc) * Esbonio pam mae arweinyddiaeth yn bwysig o fewn eich tîm eich hun (20 marc) |
| **Deall amrywiaeth o arddulliau arwain, eu manteision a'u heffaith bosibl ar unigolion a pherfformiad**  60 | | * Disgrifio ystod o wahanol arddulliau arwain (16 marc) * Nodi'r arddull(iau) arweinyddiaeth a ddefnyddir amlaf mewn sefydliad (12 marc) * Esbonio'r effaith debygol y mae'r arddull (iau) arweinyddiaeth hyn yn ei chael ar berfformiad tîm (20 marc) * Adnabod eich arddull arweinyddiaeth eich hun a'i effaith bosibl ar dîm (12 marc) |
| **Drwy gyflwyno rwy'n cadarnhau mai fy ngwaith fy hun yw'r aseiniad hwn** | | |

**DALEN MARCIAU**  – **Arwain eich tîm gwaith**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rhif y ganolfan :** | |  | | **Enw'r ganolfan :** | |  | | | |
| **Rhif Cofrestru'r Dysgwr:** | |  | | **Enw'r Dysgwr:** | |  | | | |
| **CYFARWYDDIADAU AR GYFER ASESU A DEFNYDDIO'R DDALEN MARCIAU**  Rhaid cynnal yr asesiad gan gyfeirio at y meini prawf asesu (MPA). Er mwyn llwyddo yn yr uned, rhaid bodloni pob MPA.  Bydd aseswyr fel arfer yn dyfarnu marciau am bob maen prawf asesu ac yna'n trosi'r cyfanswm yn ganran. Fodd bynnag, er mwyn bod yn fwy syml, mae dewis i beidio â defnyddio marciau o gwbl a dim ond nodi gyda 'Llwyddo' neu 'Atgyfeirio' yn y blwch (isod ar y dde). Er mwyn llwyddo yn yr uned rhaid i bob MPA dderbyn 'Llwyddo’  **Lle caiff marciau eu dyfarnu yn ôl y graddau y mae tystiolaeth y dysgwr yn y cyflwyniad yn cwrdd â phob MPA, rhaid bodloni pob MPA, h.y. derbyn o leiaf hanner marc (e.e. o leiaf 10/20).** **Mae unrhyw MPA a gafodd lai na'r lleiafswm yn cynhyrchu atgyfeirio awtomatig ar gyfer y cyflwyniad (beth bynnag yw cyfanswm y marc a gafwyd).**  Darperir disgrifwyr digonolrwydd fel canllaw. Os oes 20 marc ar gael ar gyfer MPA ac os yw'r dystiolaeth yn y cyflwyniad yn cyfateb i'r disgrifydd 'llwyddo', mae hynny'n nodi y dylai ddenu 10 marc allan o 20, os yw'n 'llwyddo da' yna tua 15 allan o 20. Nid yw'r disgrifwyr yn gynhwysfawr, ac ni allant fod, gan fod llawer o ffyrdd y gall cyflwyniad fod yn uwch na'r gofynion neu'n brin ohonynt. | | | | | | | 1. **Mae'r dysgwr a enwyd uchod yn cadarnhau dilysrwydd y cyflwyniad.** 2. **Mae ILM yn defnyddio cyflwyniadau dysgwyr - yn ddienw – ar gyfer safoni asesu.** **Trwy gyflwyno, rwy'n cytuno y gall ILM ddefnyddio'r sgript hon ar yr amod bod yr holl wybodaeth a allai fy adnabod yn cael ei dileu.**   **Fodd bynnag, os nad ydych yn fodlon i ILM ddefnyddio eich sgript, ticiwch y blwch i wrthod:** **□** | | |
| **Canlyniad Dysgu / Adran 1:** Deall y gwahaniaeth rhwng arweinyddiaeth a rheoli (40 marc] (40 marc) | | | | | | | | | |
| **Meini Prawf Asesu (MPA)** | **Disgrifwyr Digonolrwydd**  *[Safon nodweddiadol a fyddai, os ailadroddir hyn ar draws yr holl gyflwyniad, yn cynhyrchu canlyniad atgyfeirio, llwyddo ffiniol, neu lwyddo da]* | | | | | | | **Adborth asesydd ar y MPA**  *[nid oes angen sylwadau ym mhob blwch]* | |
| MPA 1.1   * Esbonio'r gwahaniaeth rhwng arweinyddiaeth a rheoli | **Atgyfeirio [tua *5/20]*** | | **Llwyddo [*10/20*]** | | **Llwyddo Da [**.15/20] | | |  | |
| * Ychydig neu ddim byd wedi'i roi ar y gwahaniaeth rhwng arweinyddiaeth a rheolaeth * Trafodir arweinyddiaeth a rheolaeth ond nid yw'r gwahaniaeth yn cael ei esbonio * Rhoddir rhywfaint o esboniad o'r gwahaniaeth rhwng arweinyddiaeth a rheolaeth ond mae'n fach neu'n anghywir | | * Esbonnir y gwahaniaeth rhwng arweinyddiaeth a rheolaeth gyda'r gwahaniaeth wedi'i wneud yn glir ac mae'n gywir ac yn briodol er y gall fod yn gyfyngedig | | * Mae arweinyddiaeth a rheolaeth yn cael eu hesbonio'n gywir ac yn briodol gyda'r gwahaniaeth(au) wedi'u gwneud yn glir iawn ac yn fanwl * Rhoddir esboniad trylwyr a manwl o amrywiaeth o wahaniaethau rhwng arweinyddiaeth a rheolaeth a thrafodir eu cryfderau a'u gwendidau hefyd. | | |
| / 20  (o leiaf 10) | Llwyddo neu Atgyfeirio |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| MPA 1.2   * Esbonio pam mae arweinyddiaeth yn bwysig o fewn eich tîm eich hun | **Atgyfeirio [tua *5/20]*** | | **Llwyddo [*10/20*]** | | **Llwyddo Da [**.15/20] | | |  | | | |
| * Dim ond nodi neu ddisgrifio pwysigrwydd arweinyddiaeth o fewn tîm eu hunain a wneir, yn hytrach nag esbonio. * Esbonnir pwysigrwydd arweinyddiaeth o fewn eu tîm eu hun **ond** mae'n anghywir a/neu'n amhriodol a/neu'n fach iawn * Esbonnir pwysigrwydd arweinyddiaeth, **ond** dim ond yn generig ac nid yw'n gysylltiedig â'u tîm eu hun. | | * Mae pwysigrwydd arweinyddiaeth o fewn eu tîm eu hunain yn cael ei esbonio'n gywir ac yn briodol | | * Esbonnir pwysigrwydd arweinyddiaeth o fewn eu tîm eu hunain yn drylwyr ac esbonnir goblygiadau a/neu effaith arweinyddiaeth aneffeithiol neu amhriodol * Esbonnir rôl arweinyddiaeth yn natblygiad a/neu gydlyniant y tîm gan gyfeirio at fodelau fel Adair, Tuckman, Belbin, ac ati a rhoddir enghreifftiau i wella'r esboniad. | | |
| / 20  (o leiaf 10) | | | Llwyddo neu Atgyfeirio |
| **Sylwadau asesu** (dewisol): | | | | **Sylwadau gwirio** (dewisol): | | | | | | | | |
| **Canlyniad Dysgu / Adran 2:** Deall amrywiaeth o arddulliau arwain, eu manteision a'u heffaith bosibl ar unigolion a pherfformiad [60 marc] | | | | | | | | | | | | |
| **Meini Prawf Asesu (MPA)** | **Disgrifwyr Digonolrwydd**  *[Safon nodweddiadol a fyddai, os ailadroddir hyn ar draws yr holl gyflwyniad, yn cynhyrchu canlyniad atgyfeirio, llwyddo ffiniol neu lwyddo da]* | | | | | | | | **Adborth asesydd ar y MPA**  *[nid oes angen sylwadau ym mhob blwch]* | | | |
| MPA 2.1   * Disgrifio ystod o wahanol arddulliau arwain | **Atgyfeirio [tua 4/16]** | | **Llwyddo [*8/16*]** | | **Llwyddo Da [tua 12/16]** | | |  | | | |
| * Disgrifir llai na thri arddull arweinyddiaeth * Rhoddir o leiaf dri arddull arweinyddiaeth ond dim ond eu nodi neu eu rhestru a wneir, yn hytrach na'u disgrifio. | | * Disgrifir ystod o o leiaf dri arddull arweinyddiaeth gwahanol adnabyddadwy er y gall y disgrifiad fod yn gyfyngedig | | * Disgrifir ystod o dros dri arddull arweinyddiaeth gwahanol amlwg yn fanwl * Disgrifir ystod o dros dri arddull arweinyddiaeth gwahanol yn fanwl ynghyd â'u defnydd, ymddygiadau cysylltiedig ac effeithiau posibl ar unigolion ac allbynnau/perfformiad, ac mae'r disgrifiad yn cael ei wella gydag enghreifftiau | | |
| / 16  (o leiaf 8) | | | Llwyddo neu Atgyfeirio |
| MPA 2.2   * Nodi'r arddull(iau) arweinyddiaeth a ddefnyddir amlaf mewn sefydliad | **Atgyfeirio [tua *3/12*]** | | **Llwyddo [*6/12*]** | | **Llwyddo Da [tua 9/12]** | | |  | | | |
| * Nid oes unrhyw ddulliau arwain yn cael eu hadnabod * Mae arddull(au) arweinyddiaeth yn cael eu hadnabod **ond** mae/maent yn anghywir neu'n amhriodol | | * Nodir o leiaf un arddull arweinyddiaeth a ddefnyddir amlaf o fewn sefydliad **a** rhoddir y ffordd o adnabod yr arddull mwyaf cyffredin yn fyr. | | * Mae'r arddull(au) arweinyddiaeth a ddefnyddir amlaf o fewn eu sefydliad **eu hunain** yn cael eu disgrifio, yn hytrach na dim ond eu hadnabod * Esbonnir amrywiaeth o arddulliau arweinyddiaeth a ddefnyddir amlaf, yn hytrach na dim ond eu hadnabod neu eu disgrifio, gyda'r esboniad yn cael ei wella gydag enghreifftiau * Rhoddir y dull o nodi'r arddulliau hynny a ddefnyddir amlaf o fewn eu sefydliad eu hunain. | | |
| / 12  (o leiaf 6) | | | Llwyddo neu Atgyfeirio |
| MPA 2.3   * Esbonio'r effaith debygol y mae'r arddull (iau) arweinyddiaeth hyn yn ei chael ar berfformiad tîm | **Atgyfeirio [tua *5/20]*** | | **Llwyddo [*10/20*]** | | **Llwyddo Da [**.15/20] | | |  | | | |
| * Esbonnir yr effaith debygol ar berfformiad tîm o un neu fwy o arddull(au) arweinyddiaeth generig ond nid dyma'r arddull(au) a nodwyd ar gyfer y MPA diwethaf * Esbonnir effaith debygol amhenodol o'r arddull(au) arweinyddiaeth a nodwyd ar gyfer y MPA diwethaf ond nid yw'r effaith hon yn gysylltiedig â thîm neu mae'n gysylltiedig â thîm yn gyffredinol ond nid eu perfformiad * Mae'r effaith debygol y bydd yr arddull (iau) arweinyddiaeth hon yn ei chael ar berfformiad tîm yn cael ei nodi yn unig, yn hytrach na'i hesbonio. | | * Esbonnir yr effaith debygol ar berfformiad tîm o'r arddull(iau) arweinyddiaeth a nodwyd ar gyfer y MPA diwethaf | | * Esbonnir yr effaith(effeithiau) tebygol y arddull(iau) arweinyddiaeth a nodwyd ar gyfer y MPA diwethaf ar berfformiad eu tîm **eu hunain** gyda'r cysylltiad achos ac effaith rhwng yr arddull a pherfformiad y tîm yn glir ac wedi'i wella gydag enghreifftiau * Esbonnir y defnydd priodol o arddulliau arweinyddiaeth personol, ac yna esboniad trylwyr a manwl o amrywiol effeithiau'r arddull arweinyddiaeth a nodwyd ar berfformiad eu tîm **eu hunain** ynghyd â disgrifiad o sut maent yn effeithio ar y tîm a'i effeithiolrwydd. | | |
| / 20  (o leiaf 10) | | | Llwyddo neu Atgyfeirio |
| AC 2.4   * Adnabod ei arddull arweinyddiaeth ei hun a'i effaith bosibl ar dîm | **Atgyfeirio [tua *3/12*]** | | **Llwyddo [*6/12*]** | | **Llwyddo Da [tua 9/12]** | | |  | | | |
| * Nodir eu harddull arweinyddiaeth eu hunain **ond** ni roddir unrhyw effaith bosibl ar dîm. * Nodir effaith bosibl arddull arweinyddiaeth amhenodol ar dîm **ond** nid yw'n cael ei nodi fel eu harddull **eu hunain** | | * Nodir eu harddull arweinyddiaeth eu hunain ynghyd â'i effaith bosibl ar dîm | | * Defnyddir dull/offeryn ar gyfer adnabod arddull arweinyddiaeth, gan arwain at adnabod eu harddull arweinyddiaeth eu hunain ynghyd â'i effaith bosibl ar eu tîm **eu hunain.** * Mae gwahanol arddulliau arweinyddiaeth bersonol sy'n cael eu mabwysiadu mewn amgylchiadau gwahanol yn cael eu nodi a'u hegluro ynghyd â'u heffeithiau(heffeithiau) posibl ar eu tîm **eu hunain**. * Rhoddir esboniad o'r gwahanol ffyrdd y gallai'r arddull(iau) arweinyddiaeth a nodwyd effeithio ar y tîm. | | |
| / 12  (o leiaf 6) | | | Llwyddo neu Atgyfeirio |
| **Sylwadau asesu** (dewisol): | | | | **Sylwadau gwirio** (dewisol): | | | | | | | | |
|  | | | | | | **/ 100** | | | | **CYFANSWM MARCIAU** | | |
| **Penderfyniad yr asesydd** | | | | **At ddefnydd Sicrhau Ansawdd** | | | | | | | | |
| **Canlyniad (dileer fel y bo'n briodol):** **LLWYDDO / ATGYFEIRIO** | | **Llofnod yr Asesydd:**  **Dyddiad:** | | **Canlyniad (dileer fel y bo'n briodol):** **LLWYDDO / ATGYFEIRIO** | | | **Llofnod y SA:**  **Dyddiad Gwirio Sicrhau Ansawdd:** | | | | | |

CWESTIYNAU STWYTHUREDIG– ARWAIN EICH TÎM GWAITH

Enw'r Dysgwr

Rhif cofrestru'r dysgwr

|  |
| --- |
| *Noder: Rhaid i ddysgwyr fodloni'r holl feini prawf asesu trwy gyflawni o leiaf 50% o'r marciau sydd ar gael ar gyfer pob maen prawf.*  *Mae'r 'llinellau/blwch' o dan gwestiwn ar gyfer dibenion arweiniad yn unig. Nid yw marciau yn cael eu didynnu os caiff rhagor ei ysgrifennu. Mae'n gwbl dderbyniol i bob ateb gael ei barhau ar ffurflenni ychwanegol ar yr amod eu bod ynghlwm wrth yr aseiniad wrth wneud cyflwyniad. Mae argaeledd y ffurflen yn electronig yn caniatáu i ddysgwyr ehangu'r 'llinellau/blwch' yn ôl yr angen.* |

DEALL Y GWAHANIAETH RHWNG ARWEINYDDIAETH A RHEOLI

1. Esboniwch y gwahaniaeth rhwng arweinyddiaeth a rheoli (20 marc)

2. Esboniwch pam mae arweinyddiaeth yn bwysig o fewn eich tîm eich hun (20 marc)

DEALL AMRYWIAETH O ARDDULLIAU ARWAIN, EU MANTEISION A'U HEFFAITH BOSIBL AR UNIGOLION A PHERFFORMIAD

3. Disgrifiwch ystod o wahanol arddulliau arwain (16 marc)

4. Nodwch yr arddull(iau) arweinyddiaeth a ddefnyddir amlaf mewn sefydliad ac esboniwch yr effaith debygol y mae'r arddull (iau) arweinyddiaeth hyn yn ei chael ar berfformiad tîm (32 marciau)

5. Adnabyddwch eich arddull arweinyddiaeth eich hun a'i effaith bosibl ar dîm (12 marc)

Rhaid i ddysgwyr ennill o leiaf 50% o'r marciau sydd ar gael am bob canlyniad dysgu. Mewn rhai achosion, gall canlyniadau dysgu gael eu cwmpasu gan fwy nag un cwestiwn.