**dalen MARCIAU – Deall rheoli perfformiad**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Rhif y Ganolfan :** |  | **Enw'r Ganolfan :** |  |
| **Rhif Cofrestru'r Dysgwr :** |  | **Enw'r Dysgwr:** |  |
| **CYFARWYDDIADAU AR GYFER ASESU A DEFNYDDIO'R DDALEN MARCIAU** Rhaid i'r asesu ddigwydd gan gyfeirio at y meini prawf asesu (MPA). Er mwyn pasio'r uned rhaid cwrdd â phob un o'r meini prawf asesu. Bydd aseswyr fel arfer yn dyfarnu marciau am bob MPA ac yna’n troi'r cyfanswm yn ganran. Fodd bynnag, er mwyn gwneud pethau'n symlach, mae opsiwn i beidio â defnyddio'r marciau o gwbl a dim ond nodi 'Pasio' neu 'Gyfeirio' yn y blwch (isod ar y dde). Er mwyn pasio'r uned rhaid i bob MPA gael 'Llwyddo'. **Lle mae marciau'n cael eu dyfarnu yn unol ag i ba raddau y mae tystiolaeth y dysgwr yn y cyflwyniad yn cwrdd â phob MPA, rhaid i bob un o'r MPA gael eu cwrdd, h.y. derbyn o leiaf hanner y marciau (e.e. o leiaf 10/20). Mae unrhyw MPA sy'n derbyn llai na'r isafswm yn arwain at gyfeirio'r cyflwyniad hwnnw yn awtomatig (beth bynnag yw'r marc cyffredinol a ddyfernir).** Rhoddir disgrifwyr digonolrwydd fel canllaw. Os oes 20 marc ar gael ar gyfer MPA a bod y dystiolaeth yn y cyflwyniad yn ymdebygu i'r disgrifydd 'llwyddo', mae hynny'n golygu y dylai ddenu 10 marc allan o 20, os yw'n 'llwyddo'n dda' yna tua 15 allan o 20. Nid yw'r disgrifwyr yn hollgynhwysfawr, ac nid oes modd iddynt fod, gan fod llawer o ffyrdd y gall cyflwyniad ragori ar y gofynion neu syrthio'n brin ohonynt. | 1. **Mae'r dysgwr a enwir uchod yn cadarnhau dilysrwydd y cyflwyniad.**
2. **Mae ILM yn defnyddio cyflwyniadau dysgwyr - yn ddienw - ar gyfer safoni asesiadau. Drwy gyflwyno, rwy'n cytuno y gall ILM ddefnyddio'r sgript hon ar yr amod bod unrhyw wybodaeth allai fy adnabod i yn cael ei thynnu allan.**

**Fodd bynnag, os ydych chi'n amharod i ganiatáu i ILM ddefnyddio eich sgript, gallwch wrthod drwy dicio'r blwch: □** |
| **Canlyniad Dysgu / Adran 1:** Deall gwerth asesu perfformiad i ddiwallu anghenion sefydliadol ac unigol |
| **Meini Prawf Asesu (MPA)** | **Disgrifwyr Digonolrwydd** *[Safon nodweddiadol fyddai'n arwain at ganlyniad cyfeirio, llwyddo ffiniol neu lwyddo’n dda pe byddai'n cael ei ailadrodd ar draws y cyflwyniad cyfan]* | **Adborth yr aseswr ar y MPA** |
| MPA 1.1Disgrifio gwerth asesiad perfformiad ffurfiol ac anffurfiol yn y gweithle | **Cyfeirio [tua 2/8]** | **Llwyddo [4/8]** | **Llwyddo’n dda [tua 6/8]** |  |
| * Mae gwerth asesiad perfformiad ffurfiol ac anffurfiol yn y gweithle wedi'i nodi'n unig yn hytrach na'i ddisgrifio
* Disgrifir gwerth asesiad perfformiad ffurfiol ond ni roddir dim ar asesiad perfformiad anffurfiol, neu disgrifir asesiad anffurfiol ond nid ffurfiol
* Rhoddir disgrifiad o werth asesiad perfformiad ffurfiol ac anffurfiol yn y gweithle, **ond** mae'n annigonol, yn amhriodol neu'n anghywir
 | * Rhoddir disgrifiad cywir a phriodol o werth asesiad perfformiad ffurfiol ac anffurfiol yn y gweithle, ond efallai bod disgrifiad o un neu'r llall yn fyr ac yn gyfyngedig
 | * Rhoddir disgrifiad clir, trylwyr a manwl o werth asesiad perfformiad ffurfiol ac anffurfiol yn y gweithle.
* Efallai bod enghreifftiau wedi'u rhoi o'u gweithle eu hunain i wella disgrifiad, ac efallai eu bod yn cynnwys gwerthusiadau neu sesiynau un-i-un
 |
| / 8(o leiaf 4) | Llwyddo neu Gyfeirio |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| MPA 1.2Esbonio rôl rheolwr llinell cyntaf wrth reoli perfformiad | **Cyfeirio [tua 1/4]** | **Llwyddo [2/4]** | **Llwyddo’n dda [tua 3/4]** | **Adborth yr aseswr ar y MPA** |
| * Mae rôl y rheolwr llinell cyntaf wrth reoli perfformiad wedi'i nodi neu ei amlinellu yn unig yn hytrach na'i esbonio
* Rhoddir esboniad o rôl y rheolwr llinell cyntaf wrth reoli perfformiad, **ond** mae'n annigonol neu'n anghywir
 | * Rhoddir eglurhad cywir o rôl y rheolwr llinell cyntaf wrth reoli perfformiad, ond efallai bod yr eglurhad yn gyfyngedig
 | * Rhoddir eglurhad clir, trylwyr a manwl o rôl y rheolwr llinell cyntaf wrth reoli perfformiad ynghyd ag enghreifftiau yn y gweithle i wella'r esboniad
 |  |
| / 4(o leiaf 2) | Llwyddo neu Gyfeirio |
| **Sylwadau'r adran** (dewisol): | **Sylwadau gwirio** (dewisol): |
| **Canlyniad Dysgu / Adran 2:** Gwybod sut i reoli perfformiad unigolion yn y tîm |
| **Meini Prawf Asesu (MPA)** | **Disgrifwyr Digonolrwydd** *[Safon nodweddiadol fyddai'n arwain at ganlyniad cyfeirio, llwyddo ffiniol neu lwyddo’n dda pe byddai'n cael ei ailadrodd ar draws y cyflwyniad cyfan]* | **Adborth yr aseswr ar y MPA** |
| MPA 2.1Nodi ffyrdd o sicrhau asesu ffurfiol teg a gwrthrychol | **Cyfeirio [tua 3/12]** | **Llwyddo [6/12]** | **Llwyddo’n dda [tua 9/12]** |  |
| * Ni nodir ffyrdd o sicrhau asesiad ffurfiol teg a gwrthrychol neu, fel arall, mae'n annigonol, yn anghywir neu'n amhriodol
 | * Nodir o leiaf dwy ffordd o sicrhau asesiad ffurfiol teg a gwrthrychol yn gywir ac yn briodol
 | * Mae sawl ffordd o sicrhau asesiad ffurfiol teg a gwrthrychol wedi'u disgrifio yn hytrach na'u hadnabod yn unig, ac efallai eu bod yn cynnwys dulliau mewnol ac allanol
 |
| / 12(o leiaf 6) | Llwyddo neu Gyfeirio |
| MPA 2.2Esbonio sut i osod amcanion CAMPUS i aelod tîm | **Cyfeirio [tua 3/12]** | **Llwyddo [6/12]** | **Llwyddo’n dda [tua 9/12]** | **Adborth yr aseswr ar y MPA** |
| * Rhoddir eglurhad o sut i osod amcanion CAMPUS i aelod tîm **ond** mae'n annigonol neu'n anghywir
* Nodir sut i osod amcanion CAMPUS yn unig yn hytrach na'u hesbonio
 | * Rhoddir esboniad priodol o sut i osod amcanion CAMPUS cywir i aelod tîm, ond efallai bod yr eglurhad yn gyfyngedig
 | * Rhoddir eglurhad clir, trylwyr a manwl o sut i osod amcanion CAMPUS i aelod tîm, ac efallai bod enghraifft/enghreifftiau cywir o amcanion CAMPUS
 |  |
| / 12(o leiaf 6) | Llwyddo neu Gyfeirio |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| MPA 2.3Esbonio sut i osod safonau perfformiad i aelod tîm | **Cyfeirio [tua 2/8]** | **Llwyddo [4/8]** | **Llwyddo’n dda [tua 6/8]** | **Adborth yr aseswr ar y MPA** |
| * Nodir sut i osod safonau perfformiad i aelod tîm yn unig, yn hytrach na'i esbonio
* Rhoddir eglurhad o sut i osod safonau perfformiad i aelod tîm **ond** mae'n annigonol, yn amhriodol neu'n anghywir
 | * Rhoddir esboniad cywir a phriodol o sut i osod safonau perfformiad i aelod tîm, ond efallai bod yr eglurhad yn gyfyngedig
 | * Rhoddir esboniad clir, trylwyr a manwl o sut i osod safonau perfformiad i aelod tîm ac efallai bod enghraifft/enghreifftiau o safon(au) perfformiad pwrpasol wedi'u cynnwys
 |  |
| / 8(o leiaf 4) | Llwyddo neu Gyfeirio |
| MPA 2.4Esbonio sut i fesur perfformiad yn erbyn safonau a gytunwyd | **Cyfeirio [tua 2/8]** | **Llwyddo [4/8]** | **Llwyddo’n dda [tua 6/8]** | **Adborth yr aseswr ar y MPA** |
| * Nodir sut i fesur perfformiad yn erbyn safonau a gytunwyd yn unig, yn hytrach na'i esbonio
* Rhoddir esboniad o sut i fesur perfformiad **ond** nid yw'n ymwneud â safonau a gytunwyd a/neu'n mae'n annigonol, yn amhriodol neu'n anghywir
 | * Rhoddir eglurhad cywir a phriodol o sut i fesur perfformiad yn erbyn safonau a gytunwyd, ond efallai bod yr esboniad yn gyfyngedig a bod y safonau perfformiad yn fwy ymhlyg nag eglur
 | * Rhoddir eglurhad clir, trylwyr a manwl o sut i fesur perfformiad yn erbyn safonau a gytunwyd
* Gwneir y safonau perfformiad a gytunwyd yn glir ac efallai bod enghreifftiau o'u gweithle eu hunain wedi'u cynnwys i wella'r esboniad
 |  |
| / 8(o leiaf 4) | Llwyddo neu Gyfeirio |
| **Sylwadau'r adran** (dewisol): | **Sylwadau gwirio** (dewisol): |
| **Canlyniad Dysgu / Adran 3:** Deall gwerth adborth yn y gweithle |
| **Meini Prawf Asesu (MPA)** | **Disgrifwyr Digonolrwydd** *[Safon nodweddiadol fyddai'n arwain at ganlyniad cyfeirio, llwyddo ffiniol neu lwyddo’n dda pe byddai'n cael ei ailadrodd ar draws y cyflwyniad cyfan]* | **Adborth yr aseswr ar y MPA** |
| MPA 3.1Esbonio pwysigrwydd adborth i wella perfformiad | **Cyfeirio [tua 3/12]** | **Llwyddo [6/12]** | **Llwyddo’n dda [tua 9/12]** |  |
| * Nodir pwysigrwydd adborth i wella perfformiad yn unig yn hytrach na'i esbonio
* Eglurir pwysigrwydd adborth **ond** nid yw'n amlwg ei fod yn gysylltiedig â gwella perfformiad a/neu mae'n annigonol, yn amhriodol neu'n anghywir
 | * Esbonnir pwysigrwydd adborth i wella perfformiad yn gywir ac yn briodol, ond efallai bod ei berthynas â gwella perfformiad yn fwy ymhlyg nag eglur
 | * Esbonnir pwysigrwydd adborth yn benodol i wella perfformiad yn eglur, yn drylwyr ac yn fanwl
 |
| / 12(o leiaf 6) | Llwyddo neu Gyfeirio |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| MPA 3.2Disgrifio sut i roi adborth effeithiol | **Cyfeirio [tua 2/8]** | **Llwyddo [4/8]** | **Llwyddo’n dda [tua 6/8]** | **Adborth yr aseswr ar y MPA** |
| * Nodir ffordd o roi adborth effeithiol yn unig yn hytrach na'i esbonio
* Disgrifir sut i roi adborth effeithiol **ond** mae'n annigonol, yn amhriodol neu'n anghywir
 | * Rhoddir disgrifiad cywir a phriodol o sut i roi adborth effeithiol, ond efallai bod y disgrifiad yn gyfyngedig
 | * Rhoddir disgrifiad clir, trylwyr a fanwl o sut i roi adborth effeithiol. Efallai bod enghreifftiau o adborth neu fodelau adborth cydnabyddedig megis COBS wedi'u cynnwys
 |  |
| / 8(o leiaf 4) | Llwyddo neu Gyfeirio |
| **Sylwadau'r adran** (dewisol): | **Sylwadau gwirio** (dewisol): |
| **Canlyniad Dysgu / Adran 4:** Gwybod sut i reoli tanberfformio yn y gweithle |
| **Meini Prawf Asesu (MPA)** | **Disgrifwyr Digonolrwydd** *[Safon nodweddiadol fyddai'n arwain at ganlyniad cyfeirio, llwyddo ffiniol neu lwyddo’n dda pe byddai'n cael ei ailadrodd ar draws y cyflwyniad cyfan]* | **Adborth yr aseswr ar y MPA** |
| MPA 4.1Nodi meysydd tanberfformio posib yn y gweithle  | **Cyfeirio [tua 2/8]** | **Llwyddo [4/8]** | **Llwyddo’n dda [tua 6/8]** |  |
| * Ni nodir meysydd tanberfformio posib yn y gweithle, neu fel arall, mae nhw'n amhriodol
 | * Nodir o leiaf ddau faes tanberfformio posib yn y gweithle
 | * Nodir sawl maes tanberfformio posib yn y gweithle yn briodol gyda rhesymau a/neu amlinelliad o natur y tanberfformio a achosir
 |
| / 8(o leiaf 4) | Llwyddo neu Gyfeirio |
| MPA 4.2Nodi achosion am fethu â bodloni lefelau perfformiad a gytunwyd | **Cyfeirio [tua 2/8]** | **Llwyddo [4/8]** | **Llwyddo’n dda [tua 6/8]** | **Adborth yr aseswr ar y MPA** |
| * Ni nodir achosion am beidio â bodloni lefelau perfformiad a gytunwyd, neu fel arall, maent yn amhriodol
 | * Nodir o leiaf ddau achos priodol dros fethu â bodloni lefelau perfformiad a gytunwyd, ond efallai bod y safonau perfformiad yn ymhlyg
 | * Nodir yn glir sawl achos priodol dros fethu â bodloni lefelau perfformiad a gytunwyd ac mae'r safonau perfformiad a gytunwyd wedi'u gwneud yn eglur

.  |  |
| / 8(o leiaf 4) | Llwyddo neu Gyfeirio |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| MPA 4.3Disgrifio camau i adfer perfformiad i lefelau derbyniol | **Cyfeirio [tua 3/12]** | **Llwyddo [6/12]** | **Llwyddo’n dda [tua 9/12]** | **Adborth yr aseswr ar y MPA** |
| * Rhestrir camau i adfer perfformiad i lefelau derbyniol yn unig, yn hytrach na'u disgrifio
* Disgrifir camau i adfer perfformiad i lefelau derbyniol **ond** maent yn annigonol, yn amhriodol neu'n anghywir
 | * Disgrifir o leiaf ddau gam priodol i adfer perfformiad i lefelau derbyniol, ond efallai bod y disgrifiad yn gyfyngedig a’r modd y byddai'r camau gweithredu'n gwella perfformiad yn ymhlyg
 | * Nodir sawl cam priodol i adfer perfformiad i lefelau derbyniol yn glir, yn drylwyr ac yn fanwl gydag enghreifftiau o ddulliau sefydliadol megis 'rheoli perfformiad' neu 'oruchwyliaeth'. Mae'r ffordd y byddai'r camau hynny'n cynhyrchu gwell perfformiad wedi'i gwneud yn eglur
 |  |
| / 12(o leiaf 6) | Llwyddo neu Gyfeirio |
| **Sylwadau'r adran** (dewisol): | **Sylwadau gwirio** (dewisol): |
|  | **/ 100****CYFANSWM Y MARCIAU** |
| **Penderfyniad yr Aseswr** | **Defnydd Sicrhau Ansawdd** |
| **Canlyniad** *(dilëwch fel sy'n berthnasol):* **LLWYDDO / CYFEIRIO** | **Llofnod yr Aseswr:****Dyddiad:** | **Canlyniad** *(dilëwch fel sy'n berthnasol):* **LLWYDDO / CYFEIRIO** | **Llofnod y SA:****Dyddiad gwiriad SA:** |